

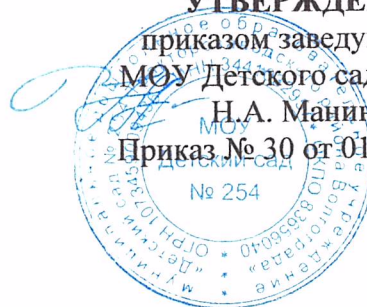
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № 30 от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы
«Увлекательный мир математики»
кружка «Математическая карусель»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 6-7(8) лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
педагоги дополнительного образования
Корсакова М.Ю, Парахина Ю.В.

Волгогра
2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир математики» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный мир математики» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Увлекательный мир математики» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг научной направленности и современными тенденциями развития образования.

Формирование элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

Обучение детей работе с нестандартными задачами способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу, быть высокомотивированным в учёбе и применять нестандартные подходы к решению задач.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что дети изучают решение логических задач.

Задачи программы реализуются в практической деятельности:

- решение логических задач
- экспериментирования, творческого экспериментирования и т.д.

Данная программа значительно углубляет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

2.Цель и задачи программы

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации в современном информационном мире, насыщенном компьютерными технологиями и ресурсами.

Задачи программы

Обучающие (предметные):

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- учить логически мыслить при решении математических задач, в т.ч. и нестандартных.

Развивающие (метапредметные):

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные (личностные)

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей

В дошкольном возрасте возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые способствуют формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника – требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного, оперирование образами-представлениями.

Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы. У него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Дети 6-7(8) лет способны произвольно управлять собственной деятельностью, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания

Объем и сроки освоения программы

Программа «Увлекательный мир математики» состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды для наилучшего результата.

Режим занятий

Занятия проходят: *2 раза в неделю по 30 минут (6-7 лет).*

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Увлекательный мир математики» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Планируемые результаты по программе

Воспитательные(личностные):

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Развивающие(метапредметные):

- У детей будут сформированы умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом;
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Обучающие (предметные):

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, размера, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- следовать инструкциям и работать со схемами и простейшими таблицами.

Формы аттестации обучающихся

В программе используются такие формы аттестации как: беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, тестирование по пройденным темам (разделам), фотоотчет.

Способы организации контроля:

Индивидуальный
Фронтальный
Групповой
Коллективный.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются формы аттестации. Они призваны отражать достижения цели и задач программы, проводятся согласно учебно-тематическому плану. Для отслеживания результативности реализации программы педагог проводит диагностику знаний и умений, которыми владеют обучающиеся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, итоговая диагностика определяет уровень полученных знаний и умений в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе выполняются в следующей форме:

- Журнал посещаемости
- Материал анкетирования и тестирования.
- Отзыв детей и родителей.

Критерии форм обученности

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
Предметные		

Ребенок пассивен, не проявляет интерес к решению математических и логических задач	Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы с помощью педагога.	Ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы о решении математических задач.
--	--	---

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Математическое соревнование.
- Игра.
- Олимпиада

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые, меры из различных материалов, конструкторы, счетный материал, геометрические фигуры из различных материалов и т.д.

Ноутбук и экран;

Дидактические пособия игры на заданные темы, картотеки игр.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по математическим представлениям:

-проявляет образное мышление, воображение, творческую активность, фантазию.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет. Сравнение предметов и совокупностей.	12	2	10	Опрос, беседа

2	Величины	8	1	7	Конкурс
3	Геометрические фигуры	10	2	8	Беседа, игра- эксперимент
	Пространственные отношения	8	2	6	Квест-игра
4	Временные отношения	10	2	8	Викторина
5	Графические работы	8	0,5	7,5	Математический конкурс
6	Конструирование и моделирование	8	1	7	Беседа, игра
7	Логические задачи. Исследование и экспериментирование	8	2	6	Беседа, игра- эксперимент
	Всего	72	12,5	59,5	

Программное содержание:

Содержание математического образования определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и логики изучения математической науки, и включает в себя следующие направления:

1. Количество и счет.

- Работа с числовой лентой Зайцева. Счет от 0 до 100
- Совершенствование умения сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20, и наоборот.
- Счет двойками до 20, тройками до 21, пятерками, десятками до 100.
- Сравнение чисел и множеств, уравнивание множеств различными способами.
- Закрепление понятий: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Преобразование неравенства в равенство, и наоборот.
- Повторение знаков $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, умения их писать и применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Выделение заданного количества предметов из группы.
- Деление множества на подмножества, элементов на равные и неравные части, пересечение, объединение множеств.
- Придумывание задач по картинкам, объяснения хода их решения.
- Решение задач и примеров без опоры на наглядный материал (до 20).
- Составления числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решения задания творческого и логического характера.

2. Величина.

- Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира.
- Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, час, квадратный сантиметр).
- Знакомство с нестандартными измерительными мерками.
- Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы.

3. Ориентировка в пространстве.

- Повторение ранее изученных пространственных понятий.
- Ориентирование на этажах дома, полках шкафа (верхняя, нижняя, вторая сверху, третья снизу).
- Проведение практических работ по ориентации в пространстве, в т.ч. в незнакомой обстановке.
- Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток, в книге, на доске.
- Выполнение команд (иди вперед, стоп, повернись налево...)

4. Ориентировка во времени.

- Закрепление понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток.
- Знакомство с макетом часов и календарём.
- Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов.
- Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста.
- Сравнение людей по возрасту.

5. Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления.

- Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей.
- Поиск одинаковых и похожих фигур.
- Выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 3 признакам (цвет, форма, величина), видоизменение фигур
- Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
- Повторение понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок.
- Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием учебной линейки, мерок стандартных и не стандартных.
- Начертание отрезков заданной длины.

6. Графические работы.

- Штрихование, раскрашивание, копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров.
- Рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку.
- Срисовывание, дорисовывание различных предметов.
- Проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки.
- Придумывание и выполнение графических диктантов со всей группой.

7. Логические задачи. Исследование и экспериментирование.

- Развитие умения находить логические связи и закономерности.
- Отгадывание загадок математического содержания, задач – шуток, ребусов, головоломок.
- Принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной задачей. (Построй высокий дом с 4 синими окнами, сделай так, чтобы дом стал ниже и у него было 2 окна и 1 дверь).
- Объяснение хода выполнения поставленной задачи.
- Знакомство со свойствами магнита.

Методическое обеспечение программы «Увлекательный мир математики»

Для реализации программы используются:

- Рабочие тетради дошкольника «упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- листы заданий.

Методические рекомендации к программе

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Это обзорные беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические исследовательские задания для закрепления теоретических знаний. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Занятия по формированию элементарных математических представлений основаны на практической деятельности с помощью игр

- игры с цифрами и числами
- Игры путешествие во времени
- игры на ориентировку в пространстве
- игры с геометрическими фигурами
- игры на развитие логического мышления.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется богатый подбор литературы, разнообразный дидактический материал для каждого занятия.

Подведение итогов работы по изучению программы «Увлекательный мир математики» проводится регулярно в процессе участия кружковцев в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках работ.

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Увлекательный мир математики» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание

культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления «трудностей» - для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: метод ассоциаций, метод «открытий», проектно-конструкторский метод.

Итогом каждой темы может стать демонстрация выполненных работ, в том числе и фотоотчет

Формы организации учебного занятия

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала.

Основная форма работы в кружке - практические занятия

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Увлекательный мир математики» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места кружковцами, проверки присутствующих.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося). Электронные презентации по основным разделам программы.

Список используемой литературы

Нормативно-правовые и иные документы

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»;

7. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основная литература

1. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., Чего не свете не бывает? – М.: Просвещение, 2001.
2. Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. – М.: СОЛОН-Пресс, 2018.
4. Ковригина Е. Решение актуальных проблем дополнительного образования дошкольников// Детский сад от А до Я. – 2005, № 1. –с. 45-46.
5. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2015.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
7. Краев О.А. ТРИЗ для малышей: пособие по развитию творческого воображения у детей 6-8 лет. – Красноярск, 2000.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
12. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
13. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
14. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб.: Питер, 2008.
15. Интернет - источники:
 - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
 - Международный образовательный портал maam.ru
 - Ассоциация российских разработчиков и преподавателей ТРИЗ <https://ratriz.ru>

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическая карусель» (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09 04.09	16.00 16.25	Математика (водное)	2	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
2		08.09 11.09	16.00 16.25	Практическое.	2	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа.
3		15.09 18.09	16.00 16.25	Практико-теоретическое	2	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
4		22.09 25.09	16.00 16.25	Практико-теоретическое	2	Знаки =, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
5	Октябрь	29.09 02.10	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
6		06.10 09.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
7		13.10 16.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
8		20.10 23.10	16.00 16.25	Практическое.	2	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа

9		27.10 30.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Математическое соревнование.
10	Ноябрь	06.11 10.11	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
11		13.11 17.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
12		20.11 24.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
13		27.11 01.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
14		04.12 08.12	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
15	Декабрь	11.12 15.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
16		18.12 12.12	16.00 16.25	Практическое.	2	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
17		25.12 29.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.».	ДОУ №254 Групповое помещение	Изготовление модуля

18	Январь	12.01 15.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
19		19.01 22.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
20		26.01 29.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
21	Февраль	02.02 05.02	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
22		09.02 12.02	16.00 16.25	Практическое.	2	Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
23		16.02 19.02	16.00 16.25	Практическое.	2	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
24	Март	26.02 02.03	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	. Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
25		05.03 12.03	16.00 16.25	Практическое	2	. Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
26		16.03 19.03	16.00 16.25	Практическое	2	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
27		23.03 26.03	16.00 16.25	Практическое	2	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа

28	Апрель	30.03	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
29		02.04 06.04	16.00 16.25	Практическое	2	Решение арифметических задач.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
30		09.04 13.04	16.00 16.25	Практическое	2	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
31		16.04 20.04	16.00 16.25	Практическое	2	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
32		23.04 27.04	16.00 16.25		2	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
33	Май	30.05 04.05	16.00 16.25	Теоретическое с элементами практических заданий	2	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
34		07.05 14.05	16.00 16.25	Практическое	2	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
35		18.05 21.05	16.00 16.25	Практическое	2	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
36		25.05 28.05	16.00 16.25		2	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
Итого по программе:					72 ч.			

Календарно-тематическое планирование

месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1-2 Числа и цифры от 1 до 10.	<i>Закреплять:</i> знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение отгадывать математическую загадку; - знания о квадрате и прямоугольнике; -учить формулировать учебную задачу; - навык самооценки
Сентябрь 2 неделя	Занятие №3-4 Знаки «+», «-», «#» Величина.	<i>Закреплять:</i> знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; -закреплять умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
Сентябрь 3 неделя	Занятие №5-6 Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени».	<i>Закреплять:</i> умение считать по образцу и названному числу; - умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - знания о последовательности частей суток.
Сентябрь 4 неделя	Занятие №7-8 Знаки =, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших	Закреплять: умение понимать отношения между числами; -о составе числа 6 из двух меньших чисел; -продолжать решать логические задачи; -закреплять знания о геометрических фигурах.
Октябрь 1 неделя	Занятие №9-10 Составление количества предметов с цифрой	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами
Октябрь 2 неделя	Занятие №11-12 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
Октябрь 3 неделя	Занятие №13-14 Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших
Октябрь 4 неделя	Занятие №15-16 Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры

Ноябрь 1 неделя	Занятие №17-18 Цифры от 1 до 10, число 11	Закреплять: знания о числах и цифрах от 0 до 10; закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
Ноябрь 2 неделя	Занятие №19-20 отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу
Ноябрь 3 неделя	Занятие №21-22 Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №23-24 Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача,	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
Декабрь 1 неделя	Занятие №25-26 «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки
Декабрь 2 неделя	Занятие №27-28 Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы
Декабрь 3 неделя	Занятие №29-30 «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи
Декабрь 4 неделя	Занятие №31-32 арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
Январь 2 неделя	Занятие №33-34 Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десятком; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Январь 3 неделя	Занятие №35-36 Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
Январь 4 неделя	Занятие №37-38 Математическая загадка, знаки +,-,	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
Февраль 1 неделя	Занятие №39-40 логическая задача, ориентировка во времени	логическая задача, ориентировка во времени
Февраль 2 неделя	Занятие №41-42 Число 17. Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
Февраль 3 неделя	Занятие №43-44 Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	Познакомить с образованием числа 18; закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
Февраль 4 неделя	Занятие №45-46 . Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	Закреплять знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закреплять знания о последовательности времен года; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Март 1 неделя	Занятие №47-48 Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).
Март 2 неделя	Занятие №49-50 Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»
Март 3 неделя	Занятие №51-52 Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»
Март	Занятие №53-54	Продолжать учить решать арифметическую задачу;

4 неделя	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»	
Апрель 1 неделя	Занятие №55-56 Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;
Апрель 2 неделя	Занятие №57-58 . Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	. Закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку..
Апрель 3 неделя	Занятие №59-60 Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами
Апрель 4 неделя	Занятие №61-62 Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
Май 1 неделя	Занятие №63-64 Решение задач, примеров.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
Май 2 неделя	Занятие №65-66 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
Май 3 неделя	Занятие №67-68 Повторение	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

Май 4 неделя	Занятие №69-70 Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
Май 4 неделя	Занятие №71-72 Решение примеров, знаки +, -,	-Закреплять прямой и обратный счёт до 20.

Приложение №1

Диагностика на начало и конец года

Ф.и. ребенка	Начало года					Конец года				
	Умение различать фигуры и использовать их в играх	Умение обнаруживать логические связи и отражать их в связи	Умение классифицировать объединять предметы по определенным признакам	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Умение проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логического мышления	Умение различать фигуры и использовать их в играх	Умение обнаруживать логические связи и отражать их в связи	Умение классифицировать объединять предметы по определенным признакам	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Умение проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логического мышления